* **Джумабекова Алия Аманбековна**
* **Шымкент қаласы, Әл-Фараби ауданы**
* **Ө.А.Жолдасбеков атындағы №9 ІТ лицей**
* **Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі**
* **700316400685**
* **87757582181**

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| Білім беру ұйымының атауы: | Ө.А.Жолдасбеков атындағы №9 ІТ лицей |
| Бөлім: | **Әлемдегі ерлер мен әйелдердің құқықтары мен теңдігі. Мұхтар Әуезов «Абай жолы» роман-эпопеясы** |
| Педагогтің аты-жөні: | Джумабекова А.А. |
| Күні: | 15.01.2025 |
| Сыныбы: 11 З | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **Асыл текті аналар** |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 11.3.4.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, баспасөз парағы) бойынша салыстырмалы (құрылымы, қызметі, мақсатты аудиториясы, оқырманға әсері) талдау жасау;  11.3.6.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтап, көтерілген мәселеге баға беру, өзіндік көзқарасын жүйелі, дәлелді жеткізу. |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***  Білім алушылар ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндерге талдау жасайды.  ***Оқушылардың басым бөлігі:***  Мәтіндегі негізгі ойды анықтайды  ***Кейбір оқушылар:***  мәтіндегі негізгі ойды анықтап, көтерілген мәселеге баға бере алады, өзіндік көзқарасын жүйелі, дәлелді жеткізеді |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/**  **Уақыты** | **Педагогтің**  **іс-әрекеті** | **Оқушының**  **іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **1 минут**  **1 минут**  **3 минут** | **І.Ұйымдастыру кезеңі.**  А) Сәлемдесу, оқушыны түгелдеу;  Ә) Білім алушының зейінін сабаққа шоғырландыру.  **«Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. ( Бірлік және Ынтымақ)**  **ІІ.Психологиялық** **жағымды ахуал жасау.**  **«Жылулық шынжыры»** Жылулық шеңберіндеәр- қайсысы бір-бірінежылы лебізін айтады. Бүгінгі тақырыбымыз қандай?  Иә, бүгін де осы тақырыпты жалғастырайық! Ана туралы қандай мақал-мәтелдер білесіңдер?  **Мақал-мәтелдерді сұрау**  **Оқушы «Ана»өлеңін оқиды**  **ІІІ. Топқа біріктіру,таныстыру**  **1-топ**  **2-топ**  **3-топ**  **4-топ**  Топтық жұмыс кезінде жұмыс қарқынын ескере отырып, қосымша уақыт беремін. | Оқушылар мұғаліммен сәлемдеседі, өзара бірін-бірі түгендейді, зейінін сабаққа аударады.  Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап, жылы күлкілерін сыйлайды, жақсы тілектерін айтады, өзара ынтымақтастық орта қалыптасады. | Ауызша мадақтау сөздері қолданылады  «Өте жақсы», «Тамаша»  Оқушылардың өзара топқа бірігу әрекетіне  мұғалім жетекшілігімен ауызша кері байланыс беріледі.  «Жарайсыңдар!», «Қандай керемет!», «Өте жақсы» | Оқу құралдары,  интерактивті тақта,  тақырыптық суреттер, сызба- кестелер, топ аттары жазылған тақтайшалар |
| **Сабақтың ортасы**  **5 минут**  **5 минут**  **2 минут**  **5 минут**  **2 минут**  **3 минут**  **5 минут**  **2 минут**  **Сабақтың соңы**  **2 минут**  **1 минут**  **1 минут** | * **Өткен материалды сұрау.** (Үй тапсырмасын сұрау кезінде оқушылардың деңгейін ескере отырып сұрақ қоямын) * **Топтық жұмыс.** * **«Ой қозғау» әдісі Сұрақ-жауап**   1.Ана тәрбиесінің бала өміріне әсері қандай?  2.Қазақ халқы қыз тәрбиесіне ерекше назар аударғанының себебі неде?  3.«Қызға қырық үйден тыйым» дегенді қалай түсінесің?  4.Абай тәрбиесіне тікелей қатысы бар адамдар кімдер?  5.Қыз баланы ұлттық дәстүрлер арқылы қалай тәрбиелеуге болады?  6.Қыз баланы тәрбиелеуде қандай қазақи тыйымдар маңызды болды?  7. Қазіргі таңда үлгі тұтарлық ана,әжелерді білесіңдер ме? Олар кімдер?  8.«Ана көрген тон пішер» мақалының мағынасы қандай?  9.Қызға тән қандай қасиеттерді білесіңдер?  10. Суреттегі кейіпкерді таныстыру     * «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: «Жанұям -қорғаным, ата-анам -тірегім!»/«Моя семья-моя крепость, мои родители-моя опора» құндылығы   **Жаңа материалды меңгерту кезеңі**  1.Оқушыларға сабақтың мақсаты мен тақырыбы, бағалау критерийі таныстырылады.  2.Барлық тапсырмалар топтамасы таныстырылым бейнесінде презентацияда және кеспе қағаздар үлгісімен ұсынылады.  *Бағалау критерийі:*  Берілген мәтіндегі тапсырмаларды орындайды,талдайды.  ***Оқылым алды тапсырма:Талдаулар***  1.Қазір әр топқа әр түрлі тапсырма беріледі,QR кіру арқылы орындалады.  (Жаңа материалды бастамас бұрын жоғарыда көрсетілген ақпарат туралы қысқаша түсіндірме жұмыстарын жүргіземін, оқушыларды тақырып бойынша өз ойларын білдіруге тартамын)  **1 Морфологиялық талдау**  **2 Көп нүктенің орнына тиісті әріптерді қою**  **3 Синтаксиситік талдау**  **4 Септеу,жіктеу, тәуелдеу**  (Білім алушылар топтық жұмыс барысында жалпы оқу мақсатқа сәйкес бірдей тапсырмамен жұмыс істейді, бірақ әр баладан әртүрлі нәтиже күтемін)  **СЕРГІТУ сәті** «Анашым» әні. Барлығымыз қосылып осы әнді шырқайық!  **Тапсырма. «Салыстыру талдау» әдісі** арқылы қазіргі заманауи әже мен бұрынғы әжелердің бейнесін сипаттау.  (Осы тапсырманы орындау кезінде күтілетін нәтижені саралаймыз. Әр оқушының көзқарасы мен берілген кейіпкердің әрекетіне өзіндік пікірін айта білуге, өмірге бейімдеу үшін сауатты сөйлеуге,сөздік қорын дамыту үшін осы тапсырманы бердім)  **Тапсырма.** **ЖИ**  Әмина Өмірзақова – қазақ мәдениетінің бірегей тұлғасы, өнер жолында өлшеусіз еңбек сіңірген ұлы актриса. Оның өмірі мен шығармашылығы жас ұрпаққа үлкен үлгі бола алады. Әмина апамыздың қыздарға жолдаған даналық ойлары мен ақыл сөздерін назарларыңызға ұсынамыз.  **«Di-Di» тәсілімен танымал тұлға-Әмина Өмірзақованы сөйлету** арқылыоқушы қыздарға өсиеті.  1. Білім мен өнер – ең асыл қазынаң  – Қыз бала ең алдымен білім мен өнерді игеруге тырысуы керек. Өмірдің әр саласында өз орнын тауып, қоғамға пайдасын тигізуі қажет. Білімді қыз болашақта мықты ана, ақылды жар, қоғамның тірегі бола алады.  2. Ана болу – үлкен жауапкершілік  – Қыз бала – болашақ ана. Ана болу тек бала тәрбиелеу емес, ұлттың болашағын қалыптастыру. Сондықтан өзіңді дамытып, дұрыс тәрбие мен өнеге көрсетуге дайын бол.6. Қарапайымдылық пен ізеттілікті сақта  – Қыз баланың көркі – оның қарапайымдылығы мен ізеттілігінде. Үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетуді ұмытпа.  3. Қыз намысы – ел намысы  – Қыз бала өз қадірін біліп, ар-ұятын сақтауы керек. Бұл – тек жеке адамның емес, бүкіл ұлттың абыройы.  (Білім алушыларға берілген ЖИ пен экранға назарларын шоғырландыру)  Әмина апамыздың сөздерін жадыларыңызда сақтап жүріңдер!  **«Анаммен таныстыру»** Оқушылар өз аналарының суреттерін әкеліп, топта таныстырады.Әр топтың бір оқушысын тыңдау.  **«АНА»тақырыбына постер құрып, оны презентациялау.**  **Take off-Touch Down Аппгрейд әдісі**  **1.Абайдың шын аты –Сәдуақас**  **2.Абайдың әжесінің есімі -Зере**  **3.Абайды жеңгелері Телғара деп атаған**  **4.Абай « Ғалия» медресесінде оқыған.**  **5.Әйгерімнің шын есімі- Шүкіман**  (Осы тапсырманы орындау кезінде оқушыларға қосымша ресурс беру арқылы қолдау көрсетемін.)  **Кері байланыс 4 топқа да бірдей ұсынамын.(Берілген ЖИ көмегімен кері байланыс бергіземін)**  **Үйге тапсырма беру «Анама хат» GatGPT көмегімен жазып келу**  **Бағалау**  **Саралау**  **Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз?**  **Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?**  1.Оқушылардың деңгейін ескере отырып, сабақ мақсатын сараладым.  2.Үй тапсырмасын сұрау кезінде оқушылардың деңгейін ескере отырып қоямын.  3.Білім алушылар топтық жұмыс барысында жалпы оқу мақсатқа сәйкес бірдей тапсырмамен жұмыс істейді, бірақ әр баладан әртүрлі нәтиже күтемін.  4.Топтық жұмыс кезінде жұмыс қарқынын ескере отырып, қосымша уақыт беремін.  Уақытқа жұмыс жасау жылдамдығын саралаймын.  5.Тапсырманы орындау кезінде күтілетін нәтижені саралаймын.  **Жалпы бағалау**  Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері / қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?  1:  2: | Білім алушылар ұсынылған жабық сұрақтар топтамасы арқылы өз ойларын жинақтайды, алған білімдерін қайталауға мүмкіндік алады  Жаңа сабақтың тақырыбымен, бағалау критерийімен танысады. Жалпы сабақ барысында оқу әрекеті арқылы практикалық жұмыс жасау дағдыларымен машықтанады.  Таныстырылымда көрсетілген материалдарды көру арқылы визуалды есте сақтау қабілеті артады.  Жаңа материал бойынша тапсырманы орындамас бұрын мұғалім жетекшілігімен жүргізген тақырып бойынша авторлық бейнені, кейіпкерлердің қарым-қатынастық тілдік көрінісі не екендігі туралы қосымша білім алады  Берілген кесте бойынша тапсырманы жан-жақты талдайды, мысалдар топтамасын келтіреді.  ЖИ комегімен тапсырманы толықтыру, мәліметтермен танысады, қосымша мысалдар дәлелдемесін келтіруге ықпал жасайды.  **Бағалау**  **Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?**  1.Ауызша кері байланыс мұғалім жетекшілігімен жасалады, әрі өзара бағалау жүреді. | Берілген сұрақтарға жылдам, әрі нақты жауап беруін бақылаймын, уақытпен жұмыс жасау қарқынын саралаймын.Кері байланысты ауызша жүргіземін.  **Дескриптор:**  1.Морфологиялық талдау жасай алады -2 балл  2.Синтаксистік талдау жасай алады -3 балл  3. Тиісті әріптерді қоя біледі-2 балл  4.Жіктейді, септейді, тәуелдейді-3 балл  **Қалыптастыру-шы бағалау. Өзара бағалау:**  **«Бір +, бір - » тәсілі**  **Дескриптор:**  1.-көтерілген мәселені анықтайды – 1 балл;  2.-Оқушының көзқарасын айтады,ойын еркін жеткізе алады -2 балл;  3.-кейіпкердің әрекетін нақтылайды -4 балл;  4.-тілдік көрінісін талдайды,лексикалық,грамматикалық құралдарды дұрыс пайдалана алады – 1 балл;    Күтілетін нәтиже:  Топ берілген дескриптордың шарты бойынша тапсырмаларды орындайды, әрі өзін-өзі бағалайды. Әр оқушыдан қабілетіне қарай әртүрлі нәтиже күтемін.  **Дескриптор:**  1.синоним сөздер,метафораны пайдалануы -1балл ;  2.-тақырыптың ашылуы -1балл;  3.-көтерілген мәселені анықтайды -1балл;  4.-Кейіпкердің әрекетін анықтайды -1балл;    **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** 1.Оқушылардың денсаулығын сабақтың өн бойында жіті бақылап, ерекше көңіл бөлуді назарда ұстаймын. Осы сабақта қолданылатын қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтарын ескеремін.  2.Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Барлық тапсырмалар балалардың жас ерекшелігіне сай жасалған | АКТ құралы, таныстырылым  **«Ой қозғау» әдісі**  Таныстырылымда сабақтың тақырыбы, оқу мақсаты, бағалай критерийі  **«Автор ізімен талдау» кестесі,**  **«Бір +, бір - » кестесі**,  дескриптор парақшасы  Таныстырылым  **«Жазушы тілі»** кестесі,  дескриптор парақшасы |